

ひっぽファミリーKid's 教室(5領域の支援)

2024/4/1

No.1

| | 児童氏名 | 健康・生活 | 運動・感覚 | 認知・行動 | 言語・コミュニケーション | 人間関係・社会性 |
|----|------------------------|---------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | A (重症心身障がい児) | スプーン練習 トイレトレーニング | 立位 歩行練習 | 手足を使った体操 物を掴む練習 | 指差し練習 物等のマッチング(絵カード) | 指さして意思表示 タブレットを用いての意思疎通 |
| 2 | B(強度行動障がい/個別サポート加算(1)) | ちょう結び はみがき | なわとび 体操 | ものさし(長さ) 時計 重さ(単位)を覚える | 漢字の練習 2年生の復習 | SST 距離感を覚える |
| 3 | C(重症心身障がい児) | ちょう結び エジソン箸 | 体幹維持 立位保持 | 10以上の数字(読み書き) 歩行練習 | ひらがな(読み書き) 音読 | お友達との関わりを増やす 集団活動の参加 |
| 4 | D | ちょう結び 荷物管理 | なわとび 体操 | 足し算 引き算 視写 | ジェスチャーで伝える 発語 | お友達との関わりを増やす 集団活動の参加 |
| 5 | E | ちょう結び 荷物管理 | なわとび 体操 | 掛け算 割り算 空間認識を高める | 文章問題 漢字の学習 | SST 言葉で意思表示 |
| 6 | F | ちょう結び 荷物管理 | なわとび 体操 | 足し算 引き算 視写 | 漢字学習 1年生の復習 | SST 場面切り替え、集団活動の参加 |
| 7 | G | ファスナー 衣服の着脱 | トランポリン 体操 | 数字 ひらがな 線引き、色塗り | 発語数を増やす 物等のマッチング(絵カード) | お友達との関わりを増やす 集団活動の参加 |
| 8 | H(強度行動障がい/個別サポート加算(1)) | ちょう結び 手を使わずに食事する | トランポリン 体操 | 数字、ひらがな 線引き、色塗り 工作 | 物事のマッチング(絵カード) 発語数を増やす | 発語が出るように練習 集団活動の参加 |
| 9 | I | ちょう結び 荷物管理 | なわとび 体操 | 足し算 引き算 工作 | 文章問題 漢字の学習 | SST 集団活動の参加 |
| 10 | J(個別サポート加算(1)) | ちょう結び はみがき、うがい | なわとび 体操 | 数字 ひらがな 工作 | 言葉で意思を伝える 物事のマッチング(絵カード) | お友達との関わりを増やす 集団活動の参加 |

| | 児童氏名 | 健康・生活 | 運動・感覚 | 認知・行動 | 言語・コミュニケーション | 人間関係・社会性 |
|----|--------------------------------|-------------------|--------------|---------------|-------------------------|-------------------------|
| 11 | K | ちょう結び 荷物管理 | なわとび 体操 | ものさし 時計 | 漢字学習 2年生の復習 | 集団活動に慣れていく SST |
| 12 | L(個別サポート 加算(1)) | かた結び トイレトレーニング | トランポリン 体操 | 大きさ 数字 | ひらがな 本読み | お友達との関りを増やす SST |
| 13 | M(個別サポー ト加算(1)) | かた結び トイレトレーニング | トランポリン 体操 | 数字 名前書きの練習 | ひらがな (読み書きが出来るようになる) | 集団活動に慣れていく SST |
| 14 | N(強度行動 障がい/個別サ ポート加算(1)) | かた結び トイレトレーニング | トランポリン 体操 | 数字 名前書きの練習 | ひらがな (読み書きができるようになる) | 集団活動に慣れていく 言葉で意思を伝える |